



*Sviluppare le competenze per l'occupabilità:
gli interventi di orientamento
in Friuli Venezia Giulia*

Roma, 27 giugno 2017



Visione d'insieme

Programmazione regionale in materia di orientamento

Gli strumenti per lo sviluppo delle competenze trasversali



Catalogo dell'offerta orientativa



Laboratori per lo sviluppo delle competenze

SORPRENDO e le professioni del mare



Legge regionale 13/2015: «Istituzione area Agenzia regionale per il lavoro»

art. 6, comma 1, lett. E

La Regione esercita funzioni in materia di programmazione, indirizzo, coordinamento, promozione della qualità, monitoraggio dei servizi di orientamento permanente e di erogazione di specifici servizi di orientamento



Funzioni di indirizzo e programmazione e coordinamento



AZIONI DI SISTEMA di promozione della qualità



Erogazione servizi diretti alla persona

art. 14

Mediante una programmazione triennale con eventuale aggiornamento annuale la Regione definisce gli interventi per lo sviluppo di un sistema regionale integrato dei servizi di orientamento permanente.



Programmazione triennale: ruolo dell'orientamento e tematiche di intervento

L'Orientamento è un **dispositivo** trasversale che opera nell'ambito della più vasta strategia regionale con lo scopo di:

- ❖ innalzare la **qualità della vita** delle persone,
- ❖ migliorare il **sistema scolastico e formativo**,
- ❖ sviluppare una **società regionale realmente inclusiva**.

La programmazione triennale individua 4 aree **tematiche d'intervento** connesse alle politiche regionali

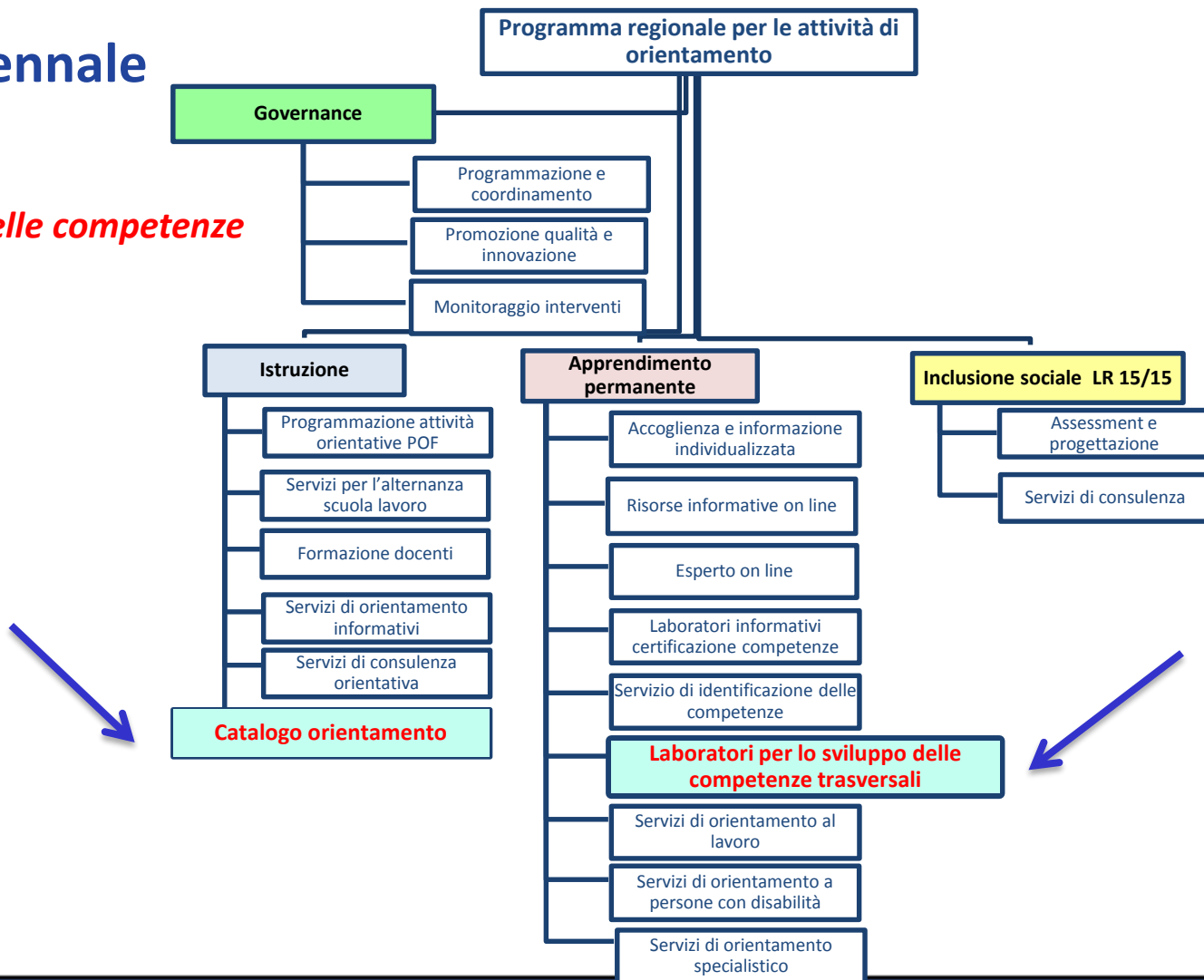
- ❖ **Governance territoriale dei servizi**
- ❖ **Istruzione**
- ❖ **Apprendimento permanente**
- ❖ **Inclusione sociale**



Programmazione triennale

Ruolo dell'orientamento e tematiche di intervento

Gli strumenti per lo sviluppo delle competenze





Gli strumenti per lo sviluppo delle competenze trasversali

**a) Catalogo dell'offerta
orientativa**

**b) Laboratori per lo sviluppo
delle competenze**



a) **Catalogo dell'offerta orientativa**

- ❖ Insieme di percorsi di orientamento **educativo** a carattere **laboratoriale** realizzati presso **Istituzioni Scolastiche** secondarie e presso gli **Enti di Istruzione e Formazione Professionale** nell'ambito dei percorsi di Istruzione e Formazione professionale (IeFP)

- ❖ **Destinatari :**
 - ✓ studenti di età inferiore ai 15 anni (scuole primarie e secondarie di I grado)
 - ✓ studenti che hanno compiuto 15 anni (secondarie di I grado in uscita, secondarie di secondo grado)
 - ✓ allievi dei percorsi di IeFP
 - ✓ insegnanti/formatori coinvolti nelle attività di orientamento
 - ✓ operatori di orientamento e dei servizi territoriali

- ❖ Vengono richiesti dalle Scuole e dagli Enti IeFP sulla base di un Catalogo e alla luce del Piano dell'offerta formativa



a) **Catalogo dell'offerta orientativa – le Aree di intervento**

Benessere a scuola

Prevenire la dispersione scolastica ed aumentare le probabilità di successo scolastico, valorizzando il merito e i talenti degli studenti

Supporto alle transizioni

Supportare i passaggi tra cicli scolastici e/o formativi, verso il lavoro o la formazione superiore.

Scuola inclusiva

Per sostenere le eventuali difficoltà e problematiche proprie degli studenti di origine straniera.



a) Catalogo dell'offerta orientativa: Finalità e Aree di contenuto o Competenze?

- ❖ **Attualmente** i percorsi vengono descritti in base a:
 - ✓ **Finalità orientative:** Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico, Preparare una scelta formativa/professionale, Sostenere la transizione fra cicli o indirizzi di studio, Sostenere la transizione dalla formazione al lavoro e da lavoro a lavoro.
 - ✓ ciascuna finalità viene declinata in **Aree di contenuto**, gli argomenti che è necessario sviluppare per raggiungerla.

- ❖ Con il progetto LEADER abbiamo sperimentato la possibilità di indicizzare i percorsi anche con le Career Management Skills – CMS. Il risultato è positivo e c'è una buona corrispondenza con le aree di contenuto.

- ❖ Con la **prossima edizione** del Catalogo esploreremo l'indicizzazione dei percorsi anche in base alle **CMS** del progetto LEADER.

- ❖ **Necessità di trovare un'integrazione tra diversi strumenti utilizzati per descrivere le competenze (ad es quali correlazioni ci sono tra le competenze per l'occupabilità del modello AVO e le CMS progetto Leader?)**



APPRENDIMENTO E ABILITA'

CODICE prototipo OR1606461033

FINALITA': Promuovere lo sviluppo personale durante il percorso scolastico
AZIONE ORIENTATIVA: Educazione all'autorientamento

POSSIBILI DESTINATARI DEL PERCORSO/LABORATORIO

Studenti di età superiore ai 15 anni della scuola secondari di primo grado
Studenti di età superiore ai 15 anni della scuola secondaria di secondo grado- classe I
Allievi di età superiore ai 15 anni degli Enti leFP - classe I

DESCRIZIONE SINTETICA

Il percorso prevede una serie di attività il cui scopo è fornire agli studenti in difficoltà metodi, strumenti e approcci allo studio, in grado di potenziare le capacità di apprendimento diretto e delle competenze ad esso trasversali. Il fine è quello di migliorare il rapporto studente-scuola attraverso una nuova consapevolezza delle proprie risorse e del modo in cui impiegarle (sia nel contesto scolastico che, generalizzandole, nella vita quotidiana).

OGGETTIVI DELLE ATTIVITA' PREVISTE

Attività	Titolo Attività	Obiettivo dell'attività	Durata prevista in ore
A1	Come si studia, come si organizza	Fornire agli studenti un metodo di studio efficace e sensibilizzarli nell'automatizzazione di alcune strategie. Gli studenti apprenderanno a: - pianificare i propri tempi e la modalità di studio più appropriati per effettuare il compito richiesto; - rimanere concentrati e attenti sul proprio compito, cercando di eliminare le fonti di disturbo interne ed esterne.	3
A2	Motivazioni e paure-Il mio stile di studio	Sostenere i ragazzi nella gestione dell'ansia da prestazione attraverso la consapevolezza e l'autocontrollo. Far ritrovare agli studenti la motivazione e l'interesse per l'apprendimento. Riconoscere il proprio stile di attribuzione	6
A3	Riflettiamo	Condividere, all'interno del gruppo, quanto si è scoperto sulle proprie capacità e abilità (autoconsapevolezza e impegno futuro). Analisi del progetto e il valutazione dell'efficacia di strumenti e metodologie proposti.	2
A4	Esame finale	Verifica degli apprendimenti tramite la discussione in gruppo, anche alla luce di quanto emerso nell'attività "Riflettiamo".	1
Totale ore			12

MACROAREA 1 BENESSERE A SCUOLA

8

RISULTATI ATTESI

Al termine del progetto ci si attende, da parte dei ragazzi, una nuova consapevolezza relativamente allo studio strategico: gli studenti non solo dovrebbero aver compreso come e quando utilizzare le strategie proposte, ma anche che tali strategie sono applicabili a più contesti e situazioni di vita e non solo allo studio in senso stretto. Oltre a questa rinnovata sensibilità e al controllo metacognitivi, il progetto si propone anche di modificare gli atteggiamenti verso la scuola (motivazione, ansia, attenzione, ecc.) e punta, di conseguenza, a far maturare una maggiore responsabilità nell'affrontare i compiti scolastici e di sviluppo e nell'impegno dedicato al proprio apprendimento.

RISORSE STRUMENTALI NECESSARIE

- Libri di testo
- Schede strutturate
- Questionari

METODOLOGIA PREVALENTE

Discussione collettiva
Attività individuale

RISORSE UMANE COINVOLTE

Per il tipo di attività previste, sarebbe opportuno che la figura del docente avesse professionalità di Psicologo (con formazione specifica nello sviluppo in età evolutiva ed sull'educazione), con competenze ed esperienza nel campo dell'apprendimento ed esperienza diretta delle dinamiche e dell'organizzazione scolastiche.

PROPOSTO DA

Centro di Orientamento Regionale (COR) di Gorizia
Diego Lavaroni, Francesca Curet

MACROAREA 1 BENESSERE A SCUOLA

9



b) Laboratori per lo sviluppo delle competenze trasversali/soft skills

- ❖ Percorsi laboratoriali volti a stimolare ed accrescere i fattori che concorrono a definire il **potenziale interno di occupabilità** delle persone
- ❖ Destinatari sono giovani, adulti, disoccupati, donne che intendono rientrare nel mercato del lavoro o persone che hanno intrapreso un percorso di identificazione/certificazione delle competenze.
- ❖ I laboratori sono affiancati da una Consulenza specialistica e dall'utilizzo di strumenti per l'identificazione delle **Are di Competenze per l'occupabilità** da implementare (questionario AVO)





b) Laboratori per lo sviluppo delle competenze trasversali/soft skills – le aree di competenze per l'occupabilità*:

Riflessione su se stessi:

conoscere se stesso e le proprie capacità, identificare i punti forti e affrontare i punti critici,
riconoscere e gestire le proprie emozioni, essere proattivi nelle proprie scelte

Relazione con gli Altri:

interagire e comunicare in modo efficace, lavorare in gruppo, gestire i conflitti,
inserirsi in un contesto di lavoro in modo flessibile

Relazione col Contesto:

leggere il contesto lavorativo, adottare un approccio creativo ed innovativo per affrontare i cambiamenti, capacità di problem solving

Relazione con il Compito:

identificare i propri obiettivi per sviluppare il percorso professionale, predisporre un piano d'azione, monitorare l'andamento del proprio progetto

* Progetto AVO – Grimaldi 2016



b) Laboratori per lo sviluppo delle competenze trasversali/soft skills - come si realizzano

- ❖ Intervento presente nella Pianificazione periodica delle operazioni - PPO . Annualità 2017 del POR FSE – FVG.
- ❖ Emanazione di un Avviso per l'individuazione dei soggetti attuatori (ATS) e per fornire le direttive per la progettazione e gestione dei laboratori.
- ❖ Si prevede una stretta sinergia tra ATS e Servizi regionali di orientamento:
 - ✓ **Servizi regionali di orientamento** attraverso un Colloquio di orientamento, volto a definire le competenze trasversali da implementare, individuano i soggetti partecipanti ai diversi laboratori.
A conclusione dei laboratori erogano un colloquio conclusivo di sintesi.
 - ✓ **ATS** realizzano i laboratori e alla luce dei colloqui finali





SORPRENDO e le professioni del mare

La collaborazione tra il Polo tecnico professionale economia del mare – Cluster del mare, la società Pluriversum e la Regione FVG – Area istruzione, formazione e ricerca permetterà di:

- ❖ Aggiornare e implementare i profili professionali presenti in SORPRENDO per descrivere le professioni che fanno capo all'economia del mare.
- ❖ Elaborare di alcuni percorsi di orientamento educativo volti a :
 - ✓ aumentare in generale le conoscenze che i ragazzi hanno sulle professioni del mare;
 - ✓ renderli maggiormente consapevoli sulle competenze tecniche e trasversali che sono richieste nelle professioni del mare.
- ❖ Sperimentare i percorsi nel corso dell'anno scolastico 2017/2018 per un loro futuro inserimento nel Catalogo regionale dell'offerta orientativa.

S.OR.PREND 



Grazie per l'attenzione

mariagraziella.pellegrini@regione.fvg.it

